

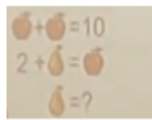




**Сценарий урока
(Технологическая карта)
к уроку математики учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоаганская общеобразовательная школа имени маршала Советского Союза Г.К.Жукова»»
Кремис Лилии Анатольевны
по теме «Закрепление письменных случаев сложения и вычитания в пределах 100» (2 класс)**

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Форма работы	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД
<p>І. Организационный момент(2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Проговаривают, нужны ли деньги людям и зачем.</p> <p>Знакомятся с необычными тетрадями.</p>	<p>Организует</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>-Здравствуйте, уважаемые ребята.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем не просто учиться, а учиться и зарабатывать деньги с помощью своих знаний, умений, труда. А как вы думаете, современному человеку нужны</p>	Фронтальная		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

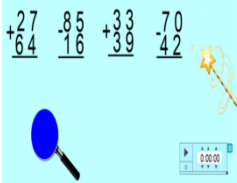
			<p>деньги? Зачем?</p> <p>-Пусть каждый из вас откроет необычные тетради, в которых мы сегодня будем работать.</p>			
<p>II. Актуализация знаний (4 мин) Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки.</p>	<p>Вспоминают, чему учились на прошлых уроках.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем повторять и закреплять пройденный материал и вместе с этим поговорим о важности денег, умении их зарабатывать и тратить.</p> <p>Сегодня мы попадём в волшебную комнату. Но чтобы туда попасть - необходимо открыть дверь. Дверь закрыта на ключ. Ключ можно купить. Стоит он 50 рублей. Заработать эти деньги можно</p>	Фронтальная	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

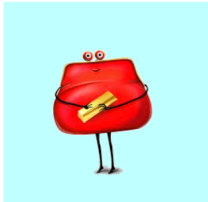

			выполнив задания.			
<p>III. Повторение. Устный счет с игровым моментом. (7 мин)</p>	<p>Запись ответов в тетрадь, один из учащихся выходит к доске, проверяет ответ.</p> <p>Сверяются с записью на доске, корректируют ответы.</p>	<p>Задания устного счета на доске</p> <p>Слайд</p>    	<p>Устный счёт</p> <p>-В тетрадь записываем только ответы в строку.</p> <p>-Решите ребус.</p> <p>-Решите задачу</p> <p>Мы ходили на базар, выбирали там товар: 6 морковок, 7 петрушек, тыква, свёкла, сельдерей. Сколько вышло овощей?</p> <p>Логическая задачка</p> <p>-Чему равна груша?</p> <p>Сколько денег на картинке? (как по-разному можно прочитать запись?)</p> <p>-Назови компоненты</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Знать состав двузначных чисел, компоненты сложения и вычитания. Уметь пользоваться понятиями «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «увеличить», «уменьшить»</p> <p>Уметь решать ребусы</p>	<p>Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i>.</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>(Регулятивные УУД)</i>.</p>

		Наблюдение. Контролирует проверку	сложения (вычитания). Как найти неизвестное слагаемое, вычитаемое)?			
<p>IV. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>1. Решение уравнения. (6 мин)</p> <p><u>Цели:</u> отработка умения решать уравнения, вычитать двузначные числа со случаями перехода через десяток.</p>	<p>Пользуясь личным опытом отвечают на вопросы</p> <p>Учащийся читает со слайда.</p> <p>Проговаривают основные этапы решения уравнения. За доской работает один учащийся</p> <p>Совместная</p>	<p>Ведет беседу с учащимися</p> <p>Слайд</p>  <p>Контролирует проверку</p>	<p>-Мы заработали 50 рублей и открыли дверь. Попали в волшебную комнату. Скажите, ребята, почему она волшебная?</p> <p>-Найдите волшебный предмет. (Ребята выбирают волшебную шляпу)</p> <p>-Посмотрите, куда привела нас шляпа.</p> <p>- Как назвать можно запись на доске? (уравнение)</p> <p>- Почему оно необычное?</p> <p>- Как найти неизвестное</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Комментирование</p>	<p>Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел, решения уравнения.</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p>

	проверка		слагаемое? - За правильное решение уравнения мы получаем 100 рублей.			
<p>2. Решение конструктивных задач. (5 мин) Отработка умения решать задания, учиться моделировать, анализировать задачи</p>	<p>Восприятие новой учебной задачи</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают своё решение. Находят правильный вариант.</p>	<p>Слайд</p> 	<p>Лампа Джинна привела нас к следующему заданию. Джинн – добрый волшебник, который исполняет все желания. И зная, что все дети сладкоежки предлагает сегодня сладости, но... вам необходимо будет выбрать сладость и из предложенных монет набрать стоимость данной сладости. -На доске монеты номиналом 10,5,2,1 рублей. Вам необходимо собрать цену каждой сладости из этих монет. -Мы справились и заработали</p>	Фронтальная	<p>Знать номиналы монет. Уметь из предложенных монет найти нужную сумму.</p> <p>Отвечать на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. <i>(Регулятивные УУД).</i></p>

			100рублей.			
<p>3. Закрепление решения задач. Самооценка (8мин)</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи</p>	<p>Выбирают правильный вариант краткого условия. Слушают учителя, отвечают на вопросы; доказывают, почему выбрал и такую краткую запись.</p> <p>Записывают решение задачи в тетрадь</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Слайд</p>  <p>Книга стоит 23 рубля, пенал - на 10 рублей дороже, а альбом на 5 рублей дешевле пенала. Сколько стоит альбом?</p> <p>1) Кн.-23 р. П.-? на 10р.< Ал.-? на 5 р.> 2) Кн.-10 р. П.-? на 23р.< Ал.-? на 5 р.> 3) Кн.-23 р. П.-10р. Ал.-? на 5 р.> 4) Кн.-23 р. П.-? на 10р.> Ал.-? на 5 р.<</p>  <p>Кн.-23 р. П.-? на 10р.> Ал.-? на 5 р.< 1) $23+10=33$ (р.) -пенал 2) $33-5=28$ (р.)</p>	<p>- Ребята, а волшебный клубочек не просто привел нас к заданию, но еще и подготовил подсказку.</p> <p>Ваше задание: из предложенных кратких условий выбрать правильный вариант.</p> <p>Решите задачу</p> <p>- Проверьте, решение задачи на доске.</p> <p>-И снова мы справились и заработали 100рублей.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Знать структуру задачи.</p> <p>Уметь объяснить значение чисел в кратком условии к задаче.</p> <p>Отвечать на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. (Регулятивные УУД).</p>
<p>Физкультминутка в движении (3мин)</p> <p><u>Цели:</u> обеспечить активный отдых учащихся</p> <p>переключить</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>-Много ль надо нам ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом ещё</p>	<p>Фронтальная работа</p>		<p>Уметь контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников (Регулятивные УУД).</p>

внимание с одного вида деятельности на другой	за учителем: рисование по воздуху. Снимают психическое напряжение		кружочек, Треугольный колпачок Вот и вышел очень-очень Развесёлый чудачок.			
<p>4. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100. (6 мин) <u>Цели:</u> отработка умения складывать и вычитать двузначные числа со случаями перехода через десяток.</p>	<p>Ребята выбирают следующий волшебный предмет (волшебная палочка). Пользуясь личным опытом, отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся находят примеры в тетрадях.</p> <p>Проговаривают основные этапы письменного сложения и вычитания.</p> <p>Совместная проверка</p>	<p>Ведет беседу с учащимися</p>  <p>Контролирует проверку и самооценку</p>	<p>- На выполнение данного задания у вас будет 2 минуты. Давайте попробуем справиться за отведенное время.</p> <p>- Что за предмет вы видите на слайде?</p> <p>- Почему лупа необычная? Верно, она поможет нам проверить решение выражений.</p> <p>-Вспомним правила сложения и вычитания в столбик.</p> <p>- Время пошло!</p>	Фронтальная	<p>Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел</p> <p>Самостоятельно работать с заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100.</p>	

<p>V. Рефлексия. Итоговая самооценка. <i>(2мин)</i> Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок</p>	<p>Смотрят, слушают, выбирают, на что потратят деньги Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников в</p> <p>Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.</p>	<p>Ведет беседу с учащимися</p> <p>Слайд</p>  	<p>- Наш урок подходит к концу. Сегодня на уроке сколько денег мы заработали?(400 рублей) И сейчас вам предстоит выбрать на что потратите деньги, заработанные трудом и знаниями. Вы можете купить отдых от домашнего задания или купить «5». У каждого из вас есть сигнальная карточка, сделайте выбор и покажите его всем.</p> <p>Продолжите предложение:</p> <p>Я знал... У меня получалось решать... Теперь я умею...</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Строить высказывания рефлексивного характера</p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>
---	---	--	---	--	---	---

			Я научился...			
<p>Х. Домашняя работа. Итог (2мин) <u>Цели:</u> Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей</p>	<p>Выбор уровня домашней работы, в соответствии с итоговым результатом на уроке</p> <p>Записывают задание в дневник.</p>	<p>Контроль записей домашнего задания</p>	<p>- Домашняя работа</p> <p>У: с. 40 №1(2,3), №12</p> <p>- Урок окончен!</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>		<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i></p>

Список литературы

Бантова, М.А. Математика. Методическое пособие. 2 класс/ М.А. Бантова, Г.А. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.:Просвещение,2018.

<https://brytkowa.jimdo.com/памятка-учителю-виды-формы-методы-приемы-структуры-уроков-по-фгос-ууд/>

<https://multiurok.ru/files/tipologhiia-urokov-po-fgos-2.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/urok-matiematiki-pis-miennoie-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-100-zakriepleniie-2-klass-umk-shkola-rossii>

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/matematika/17121-urok-matematiki-vo-2-klasse-tema-zakreplenie-.html>

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-klass-zakreplenie-pismennih-priyomov-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-1120109.html>

<https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/tema-rol-fizminutok-v-nachalnoy-shkole.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Деньги>

